

Głowacka Lidia

DIAGNOZA GOTOWOŚCI DZIECKA DO PODJĘCIA NAUKI SZKOLNEJ.

Cele ogólne szkolenia:

1. Nauczyciele zapoznają się z problematyką dojrzałości szkolnej.
2. Poznają metody diagnozy dojrzałości przedszkolnej oraz możliwości interpretacji uzyskanych wyników.
3. Poznają elementy prognozy funkcjonowania dziecka w szkole w zależności od osiągniętych przez dziecko wyników diagnozy.
4. Poznają rodzaje działań wspomagających rozwój dziecka i wyrównujących start szkolny.
5. Zapoznają się ze sposobami przekazywania rodzicom uzyskanych informacji o dziecku , poznają formy współpracy z rodzicami.
6. Uzyskają wiedzę w zakresie konsultowania się ze specjalistami w celu uzyskania wiedzy na temat przyczyn trudności dziecka w osiągnięciu dojrzałości szkolnej.

Przewidywane efekty szkolenia:

1. Nauczyciele będą umieli dokonać diagnozy dojrzałości dzieci korzystając z metod: obserwacji, metod eksperymentalnych, na podstawie analizy wytworów oraz rozmów i wywiadu z rodzicami.
2. Nauczyciele będą w stanie dokonać oceny uzyskanych wyników i przyrównać tę ocenę do norm rozwojowych; pozwoli to na określeniem poziomu rozwoju dziecka w zakresie różnych funkcji, co ułatwi zarówno sposób wspomagania rozwoju jak i wstępną prognozę, co do funkcjonowania dziecka w szkole.
3. Bardziej wyraziste staną się zarówno mocne jak i słabsze strony dziecka, co pomoże w planowaniu zajęć i wspomaganiu rozwoju dzieci.
4. Rozmawiając z rodzicami o osiągnięciach i kłopotach dzieci , osiągnie się lepsze porozumienie, ujednolici się wspólne oddziaływanie i nawiąże się lepszą współpracę.

Szczegółowy zakres tematyczny szkolenia:

1. Omówienie podstawy prawnej wskazującej na diagnozę przedszkolną: .

2. Rola wczesnej edukacji przedszkolnej we wszechstronnym rozwoju dziecka.

3. Podstawowe uwarunkowania i prawidłowości rozwoju.

4. Zależność między dojrzewaniem a uczeniem się – okresy sensoryczne i krytyczne.

5. Własna aktywność dziecka jako skutek i jednocześnie przyczyna rozwoju; rodzaje aktywności, rola zabawy w rozwoju dziecka.

6. Pojęcie dojrzałości szkolnej wg koncepcji Stefana Szumana.

7. Charakterystyka kryteriów dojrzałości szkolnej:

a) **Dojrzałość fizyczno – ruchowa** (wzrost, waga, proporcje, stan zdrowia, poziom sprawności ruchowej, poziom sprawności rąk – czynności samoobsługowe i ruchy narzędziowe oraz poziom grafomotoryki) – jak to sprawdzać i oceniać; normy rozwojowe w tym zakresie.

b) **Rola lateralizacji w funkcjonowaniu dziecka** – jak sprawdzić u dziecka lateralizację.

c) **Dojrzałość psychiczna** - procesy poznawcze: orientacyjne i intelektualne (charakterystyka: uwagi, pamięci, spostrzegania wzrokowego, słuchowego; charakterystyka procesów myślowych u dzieci – rodzaje i jakość operacji umysłowych; kształtowanie się odwracalności myślenia i decentracji jako podstaw uczenia się szkolnego) omówienie metod sprawdzania i oceny poziomu tych procesów.

d) **Charakterystyka mowy dziecka** - mowa jako podstawa szkolnego uczenia się (wymowa, jakość wypowiedzi, zasób słownictwa u dzieci itp. - jak sprawdzić poziom mowy, jak oceniać).

e) **Dojrzałość psychiczna - charakterystyka** procesów regulacyjnych. Emocje, jako główny motyw działania dziecka – ich właściwości; potrzeby psychiczne (szczególnie potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji i uznania) jako motywy; samoocena i poczucie własnej wartości jako cele aktywności dziecka; ciekawość i zainteresowania; wzmocnienia - nagrody i kary jako motywy.

f) **Dojrzałość społeczna** – umiejętność współżycia i współpracy w grupie, zmniejszanie się liczby konfliktów, rozwój empatii i innych uczuć społecznych, znajomość, rozumienie i stosowanie się do norm i zasad społecznych itp. - metody oceny .

8. Charakterystyka właściwości stosowanych metod przy ocenie dojrzałości szkolnej

a) **Obserwacja i jej cechy.**

b) **Techniki eksperymentalne**

c). **Analiza wytworów (rysunki, budowle, wylepianki itp.)**

d) Rozmowa i wywiad z rodzicami – obowiązujące standardy w stosowaniu tych metod,

rodzaj stawianych pytań, sposób przygotowania się do rozmów itp.

9. Ogólna ocena dojrzałości szkolnej, jej interpretacja oraz sposób przekazywania wyników diagnozy rodzicom dzieci.

10. Charakterystyka występujących u dzieci trudności, opóźnień rozwojowych i zaburzeń oraz sposoby postępowania i sposoby wyrównywania startu szkolnego.

11. Omówienie zasad współpracy z rodzicami.

Zasady rekrutacji:

Adresatami szkolenia są nauczyciele wychowania przedszkolnego PSP nr 2 w Brzesku.

Metody i formy pracy:

Wykład, prezentacja, ćwiczenia - praca zespołowa, dyskusja,

Materialy:

Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały związane z diagnozą dojrzałości dziecka do szkoły oraz materiały z przykładami oceny gotowości dziecka,

Sposób sprawdzania efektów nauczania:

Ankieta – test sprawdzający efekty nauczania